

Описание модели формирования гражданской идентичности в системе дошкольного образования

Введение

Модель формирования гражданской идентичности в системе дошкольного образования (далее – Модель) разработана в рамках региональной ресурсной площадки «Реализация воспитательного потенциала, формирование российской гражданской идентичности в системе дошкольного образования» по направлению «Проектирование региональной модели формирования гражданской идентичности у детей дошкольного возраста» (приказ министерства образования Белгородской области №745 от 22.03.2025 года «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области в 2025 году).

Модель опирается на нормативно-правовые, теоретико-методологические основания, социально-педагогические и психолого-педагогические условия.

1. Нормативно-правовые акты

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
8. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации.

10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751).

11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Региональный уровень:

1. Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 791-пп "Об утверждении государственной программы Белгородской области "Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи Белгородской области".

2. Постановление Правительства Белгородской области от 18.12.2023 № 729-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие культуры Белгородской области».

3. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении по патриотическому воспитанию на основе базовых национальных ценностей.

2. Теоретико-методологические основания

– Теории детского развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) – учет возрастных особенностей дошкольников.

– Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

– Концепция гражданского воспитания (И.А. Ильин, А.В. Сухомлинский) – формирование любви к Родине через эмоциональное восприятие.

– Основные идеи и принципы деятельностного подхода (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн).

– Концептуальные идеи о сущности и специфике патриотического воспитания (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский).

– Региональный компонент в образовании (адаптация общих принципов к специфике Белгородской области).

3. Социально-педагогические условия

– Взаимодействие с семьями воспитанников – компетентное сопровождение семьи в формировании основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие с социальными партнерами-организациями или сообществами, с которыми сотрудничает (или могла бы сотрудничать) дошкольная образовательная организация и которые помогают выстраивать воспитательную работу в данном направлении.

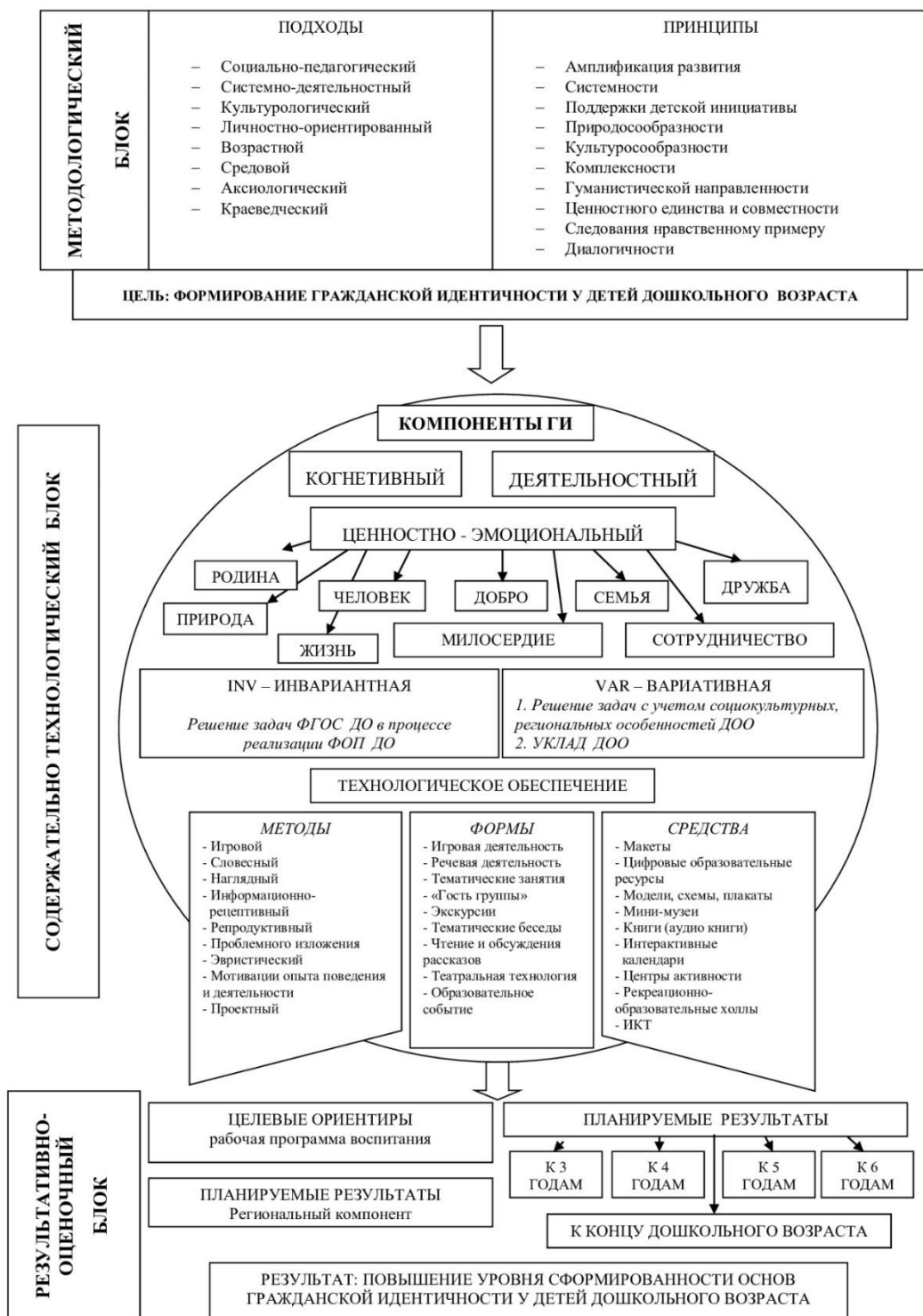
– Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, выполняющей образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующие функции.

4. Психолого-педагогические условия определяют непосредственную деятельность педагога. Это:

– опора в воспитании на культуру как мировоззрение;

- построение процесса воспитания на основании полисубъектной стратегии;
- опора на гуманитарные подходы в воспитании;
- реализация субъектной позиции дошкольника в процессе воспитания;
- подготовка педагога к реализации модели формирования основ гражданской идентичности.

Модель формирования гражданской идентичности в системе дошкольного образования



Модель формирования основ гражданственности у детей дошкольного возраста есть интегративная, взаимодополняющая конструкция из трех основных блоков – **методологического, содержательно-технологического и результативно-оценочного.**

Первый блок раскрывает теоретико-методологические основы модели (цель, подходы, принципы, актуальность, основные понятия).

Второй блок включает практические механизмы реализации модели (компоненты гражданской идентичности, задачи и содержание образовательной деятельности, механизмы реализации модели, планирование деятельности через событийный подход, календарь праздничных и памятных дат).

Третий блок определяет целевые ориентиры и возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Модель обеспечивает системное формирование гражданской идентичности у дошкольников через интеграцию теоретических основ, практических методов и оценки результатов, что способствует воспитанию активных и ответственных граждан с учетом регионального компонента.

Цель модели: создание в воспитывающем пространстве дошкольной образовательной организации эффективных условий для формирования у детей дошкольного возраста гражданской идентичности на основе традиционных ценностей российского общества.

Цель формирования гражданской идентичности: становление личности на основе развивающегося чувства любви к своему родному дому и своей семье, своему детскому саду и населенному пункту (городу, поселку, селу), природе и культуре родного края, формирование чувства гордости за великое историко-культурное наследие своей большой и малой Родины, уважительное отношение к героическому защитнику Отчизны и его ратному делу, к государственной символике и традициям многонационального народа России (укладу, обычаям, праздникам, социальным акциям) и готовности к выполнению гражданских обязанностей в будущем.

Задачи модели:

1. Обоснование актуальности формирования гражданской идентичности и необходимости приобщения детей дошкольного возраста к традиционным ценностям российского народа посредством формирования представлений о семье, родном крае, стране, их истории и традициях.

2. Повышение профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций, раскрытие их потенциала в реализации задач по формированию основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.

3. Обогащение образовательного процесса технологиями, эффективными формами и методами для целенаправленного формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.

4. Развитие у педагогов мотивации в вопросе организации собственной деятельности по формированию основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.

Методологическую основу модели составляют разные подходы.

<i>Подход (ученые-представители)</i>	<i>Интерпретация подхода по отношению к рассматриваемой проблеме</i>
Социально-педагогический подход (В.Г. Бочарова, И. А. Липский, Л.В. Мардахаев, А. В. Мудрик и др.)	Образовательная организация - открытая система, в которой на формирование ценностных ориентаций детей активно воздействуют помимо самой организации (детского сада, школы и др.) другие институты воспитания (семья, общественные организации и др.)
Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.)	Предполагает интерпретацию педагогических условий формирования ценностных ориентаций детей с позиции системного подхода (системная организация воспитательного процесса в образовательной организации и вне её) и деятельностного подхода (в основе развития ребёнка - его активная социально значимая деятельность: он не пассивный слушатель, а активный участник процесса)
Культурологический подход (Е.В. Бондаревская, Б.Т. Лихачев, Б.М. БимБад и др.)	Предполагает, что воспитание является социокультурным процессом, протекающим в культуросообразной образовательной среде. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций детей должны фокусироваться на развитии традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в основе которых лежит многовековая российская культура
Личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, В.В. Сериков, В.А. Сластёнин, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин и др.)	Исходит из установки создания в педагогических условиях формирования ценностных ориентаций детей благоприятных возможностей для развития личности и индивидуальности каждого ребёнка
Возрастной подход (В.В. Давыдов, А.В. Петровский, А.И. Миронов, А.В. Мудрик)	Предполагает учёт возрастных психологических особенностей развития личности и образуемых ими общностей в

и др.)	комплексе педагогических условий формирования ценностных ориентаций детей
Средовой (Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, С.Т. Шацкий, О.В. Дыбина, Л.М. Кларина, В.И. Слободчиков)	Нацеливает на учёт и целенаправленное использование возможностей среды как обязательного педагогического условия формирования основ гражданской идентичности. Включает: предметно-пространственную среду (уголки патриотизма, символика России, краеведческие материалы); социальное окружение (взаимодействие с семьей, местным сообществом). Важна «атмосфера гражданственности» в детском саду (традиции, уважение к культурным нормам).
Аксиологический (ценностный) (В.А. Сухомлинский, И.А. Ильин, Н.О. Лосский, А.В. Кирьякова, И.Ф. Харламов)	Формирование гражданской идентичности связано с усвоением базовых ценностей: Родина, природа, семья, милосердие, человек, дружба. Важно эмоциональное присвоение ценностей (не просто знать, но и чувствовать)
Краеведческий (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Л.А. Кондрыкинская, Е.Ю. Александрова, М.Ю. Новицкая)	Подход позволяет сделать гражданское воспитание конкретным и лично значимым через изучение истории и культуры родного края, традиций семьи и местного сообщества, природного и культурного наследия региона

Принципы модели:

Принцип амплификации развития – создание в образовательной среде условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Принцип системности– поэтапное формирование знаний от близкого (семья, детский сад) к далекому (город, страна).

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип диалогичности – приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком.

Принцип природосообразности - образовательная среда организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.

Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.

Принцип гуманности, гуманистической направленности воспитания (приоритет в воспитании жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития).

Принцип ценностного единства и совместности - совместной деятельности детей и взрослых, на основе единства ценностей и смыслов воспитания, разделяемых участниками образовательных отношений; содействие, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип следования нравственному примеру - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу, нормам, нравственным ценностям в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности, защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз; воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принципы возрастосообразности и инклюзивности - организация образовательного процесса, при котором все дети с учётом их возраста, возрастных возможностей и особенностей, а также независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования, воспитания.

Принцип региональности— учет культурных и исторических особенностей Белгородской области.

Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности» (Гогоберидзе А.Г., 2009).

Данные принципы реализуются при проектировании системы воспитания по формированию основ гражданской идентичности в дошкольных образовательных организациях, при формировании и поддержании уклада образовательной организации, включающего воспитывающие среды и общности, культурные практики, совместную деятельность детей и взрослых, планируемые воспитательные события и мероприятия.

Актуальность разработки модели

Формирование российской гражданской идентичности в качестве базовой предпосылки для укрепления российской государственности и государственной консолидации общества осознается основной миссией образования в современном обществе. Как понятие, гражданская идентичность, вошло в педагогику относительно недавно. Использование данного понятия широко стали использовать в связи с обсуждением и принятием федеральных государственных образовательных стандартов, в основе разработки которого лежит представление об образовании именно как базовом институте социализации личности, обеспечивающим приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к ценностям отечественной и мировой культуры, формирование гражданской идентичности и солидарности общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет, что общеобразовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на создание условий успешной социализации дошкольников, обеспечивающей возможности позитивного вхождения ребенка в социум. ФГОС дошкольного образования указывает на необходимость социально-коммуникативного (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие социального интеллекта) и познавательного (становление сознания, формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира) развития детей. Тем самым создаются предпосылки для формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста.

Процесс формирования идентичности, как и развитие личности, сложен и проходит в течение всей жизни. Активное формирование гражданской идентичности осуществляется в период юности и в более старшем возрасте, но говорить о предпосылках становления основ гражданской идентичности личности можно уже и на уровне дошкольного детства. Именно этот возраст благоприятен для формирования гражданской идентичности, так как дети дошкольного возраста открыты миру, стремятся подражать взрослым и безгранично им доверяют, очень любознательны, эмоционально отзывчивы, им все интересно в окружающем мире: мире природы и культуры, мире социальных отношений. Особенности эмоционального компонента нравственной сферы дошкольников выступает воплощение их чувств в образах, продуктивный характер воображения, создающего определенное настроение. Формирование ценностных ориентаций сопряжено с обогащением всего внутреннего психического мира растущего ребёнка, развитием его потребностей, интересов, мотивов, совести. Становление ценностных ориентаций также выражается у детей старшего дошкольного возраста в появлении соподчинения, иерархии

мотивов поведения, в которой нравственные мотивы начинают занимать доминирующее положение.

Реформирование системы дошкольного образования, его гуманизация и вариативность, выдвигают на первый план проблему приобщения ребенка к отечественным ценностям, становления дошкольника как личности, формирования его гражданской позиции, патриотизма, воспитание любви к своей семье, своей стране и миру в целом.

В этих условиях актуальной задачей дошкольного образования становится формирование личности дошкольника, владеющего системой представлений об окружающем мире, осознающего ценности социальных и межличностных отношений, соотносящим себя не только с представителями определенной этнокультуры, но и ощущающим себя гражданином мира, субъектом диалога культур.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) задачи патриотической направленности четко обозначены в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отдельно выделены задачи формирования основ гражданственности и патриотизма, которые предусматривают: воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; поддержку интереса детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в разных областях науки и культуры, служения и верности интересам страны; развитие интереса к населенному пункту, в котором живут дети (ФОП ДО п. 18.5.1.2; 18.6.1.2; 18.7.1.2).

Тесно перекликаются с ними задачи образовательной области «Познавательное развитие»: развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним (ФОП ДО п. 19.5.1.5; 19.6.1.4; 19.7.1.6).

При этом задачи формирования основ гражданской идентичности прослеживаются и в других образовательных областях – «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В разделе «Патриотическое направление воспитания» (ФОП ДО п.29.2.2.1) образовательные задачи конкретизированы и дополнены. Сформулирована цель патриотического направления воспитания – содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

В качестве основы воспитания обозначены традиционные ценности российского общества, которые определяются как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (ФОП ДО 29.1.3).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (ФОП ДО 29.1.4).

Сегодня педагоги дошкольных образовательных организаций должны выполнять трудовые действия в соответствии с профессиональными стандартами и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих.

Воспитатель ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность. <i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. (ред. от 5 августа 2016 г.) № 544н)</i>	-проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; -формирование навыков поведения в изменяющейся	документы, регламентирующие формирование гражданской идентичности и позитивных межэтнических отношений; - средства обучения и воспитания, методики работы с детьми по формированию основ гражданской идентичности и позитивных межэтнических отношений; - условия создания поликультурного	-проводить анализ документов, регламентирующих формирование гражданской идентичности и позитивных межэтнических отношений; -планировать и реализовывать формирование гражданской идентичности и позитивных межэтнических отношений у детей, отбирая эффективные средства обучения и воспитания, методики работы с детьми;

	поликультурной среде	образовательного пространства в ДОО	-участвовать в реализации условий создания поликультурного образовательного пространства в ДОО
Профессиональные компетенции выражаются через: - Способность создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности и позитивных межэтнических отношений. - Готовность применять инновационные технологии формирования у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности и позитивных межэтнических отношений.			

Разработка модели требует учета проблем, с которыми сталкиваются педагоги дошкольных образовательных организаций региона:

1. Недостаточная методическая подготовка педагогов.
2. Формальный подход к формированию гражданской идентичности дошкольников (акцент на разовые мероприятия вместо постоянной системной работы, отсутствие эмоциональной вовлеченности – дети заучивают стихи о Родине, но не чувствуют личной связи с ней).
3. Отсутствие взаимодействия с семьями воспитанников и социальными институтами (родители не всегда поддерживают тему гражданственности, считая ее «слишком ранней» для дошкольников).
4. Организационные и ресурсные проблемы (недостаточное количество материалов (книг, фильмов, игр), отсутствие цифровых ресурсов (виртуальных экскурсий, интерактивных приложений)).

На сегодняшний день требуется дополнительное изучение целостного процесса организации формирования основ российской гражданской идентичности в условиях дошкольной образовательной организации.

Основные понятия модели

Воспитание понимается: 1) в широком социальном смысле, включая в него воздействие общества на человека, т. е. воспитание как социализация; 2) в широком педагогическом смысле как целенаправленная воспитательная деятельность, осуществляемая в образовательном процессе; 3) в узком педагогическом смысле как воспитательная работа в целях формирования у детей, молодёжи определённых качеств, взглядов, убеждений, решения конкретных воспитательных задач (например, воспитание определённого личностного качества, определённой ценностной ориентации); в общем гуманитарном смысле как социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей, целенаправленный процесс становления человеческого в человеке в пространстве событийной общности (В. И. Слободчиков).

Воспитание обучающихся в системе образования, в образовательных организациях Российской Федерации - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон, 2012, ст. 2, п. 2).

Патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Идентичность - свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к той или иной группе или общности.

Гражданская идентичность - осознание личностью на общекультурной основе своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, национальности, детской группы, семьи, представляющих собой социально-психологическую реальность, включенную в конкретные обстоятельства развития общества (социальные, общественно-политические, экономические, правовые).

Структура гражданской идентичности – когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности) эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности), деятельностный (поведенческий – гражданская активность) компоненты.

Уровни гражданской идентичности:

- базовый этнокультурный, складывающийся как сообщество всех народов, этнических и субэтнических групп, диаспор, этноконфессиональных общин, проживающих в России;
- национально-территориальный (базовый политический), состоящий из населения субъектов Российской Федерации;
- национальный (общегосударственный), объединяющий граждан России в единую национальную общность.

Понятие гражданской идентичности неразрывно связано с такими понятиями, как гражданин, гражданство, гражданственность, патриот и патриотизм.

Гражданин - человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, пользующийся его защитой и наделённый совокупностью политических и иных прав и обязанностей.

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Гражданство – это устойчивая политико-правовая связь между человеком и государством, выражающаяся во взаимных правах, обязанностях и ответственности.

Патриот - тот, кто любит свою отчизну, верен своему народу, готов на личные жертвы и подвиг во имя родины.

Патриотизм – любовь к Родине, гордость за ее историю и культуру.

Памятная дата - это официально или неофициально установленный день, посвящённый важным событиям, личностям или традициям.

Родина – Отечество, родная страна. Место рождения, происхождения кого-чего-либо, возникновение чего-либо.

Отечество - страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Россия - государство, расположенное в Европе и Азии; страна в которой большинство населения составляют русские.

Малая родина - место, где человек родился, провёл детство, юность; родной край.

Семья – это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, характеризующаяся общностью быта, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью и выполняющая функции воспитания, социализации, трансляции культурных норм и ценностей.

Социокультурный подход - методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Это единство, согласно принципам системного подхода, образует целое, свойства которого не выводимы из характеристик частей. Сама личность при социокультурном подходе рассматривается как связанная с обществом как системой отношений и культурой как совокупностью ценностей и норм.

Государственные символы – это исторически сложившиеся индивидуальные знаки, которые символизируют государство и формальное выражение его суверенитета. К основным государственным символам относят государственный флаг, государственный герб, государственный гимн.

Флаг - полотнище правильной геометрической формы, имеющее специальную расцветку и определённое соотношение сторон.

Герб - визуальный опознавательный знак, составленный и употребляемый по правилам геральдики, служащий для отличия одного владельца от других.

Гимн - песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо.

Традиции – это исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т.п.

Достопримечательность - место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо.

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений целей воспитательной деятельности. Ориентиры, выражающие целевую направленность воспитания, воспитательной деятельности.

Формирование основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста в рамках основных направлений обучения и воспитания

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (ФОП ДО п.17.1).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (ФОП ДО п.17.2).

Формирование основ гражданской идентичности у дошкольников происходит в процессе освоения всех образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Возрастная адресованность 3-4 года	
Основные задачи в сфере социальных отношений <i>Пункт 18.4.1, подп. 1 ФОП ДО</i>	Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляется доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.
Содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений <i>Пункт 18.4.2, подп. 1</i>	Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях, знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

ФОРМИРОВАНИЕ	
Основные задачи в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма <i>Пункт 18.4.1, подп.2 ФОРМИРОВАНИЕ</i>	Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
Содержание образовательной деятельности в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма <i>Пункт 18.4.2, подп.2 ФОРМИРОВАНИЕ</i>	Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут. Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
Возрастная адресованность 4-5 лет	
Основные задачи в сфере социальных отношений <i>Пункт 18.5.1, подп.1 ФОРМИРОВАНИЕ</i>	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать (...) доброе отношение к животным и растениям. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям.
Содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений <i>Пункт 18.5.2, подп.1 ФОРМИРОВАНИЕ</i>	Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представления о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
Основные задачи в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма <i>Пункт 18.5.1, подп.2 ФОРМИРОВАНИЕ</i>	Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

Содержание образовательной деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма <i>Пункт 18.5.2, подп.2 ФОП ДО</i>	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д. Поддерживает интерес к народной культуре страны: традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам.
Возрастная адресованность 5-6 лет	
Основные задачи в сфере социальных отношений <i>Пункт 18.6.1, подп.1 ФОП ДО</i>	Обогащать представление детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.
Содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений <i>Пункт 18.6.2, подп.1 ФОП ДО</i>	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых)., как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Основные задачи в области	Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории

формирования основ гражданственности и патриотизма <i>Пункт 18.6.1, подп.2 ФОП ДО</i>	России, их культурному наследию. Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
Содержание образовательной деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма <i>Пункт 18.6.2, подп.2 ФОП ДО</i>	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей: рисуют, играют, обсуждают. Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными праздник. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт: расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры. Знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями

	военных лет и подвигами горожан: чествование ветеранов, социальные акции и пр.
Возрастная адресованность 6-7 лет	
Основные задачи в сфере социальных отношений <i>Пункт 18.7.1, подп.1 ФОП ДО</i>	Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивным способом.
Содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений <i>Пункт 18.7.2, подп.1 ФОП ДО</i>	Педагог развивает умение понимать чувства и переживания окружающих. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
Основные задачи образовательной деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма <i>Пункт 18.7.1, подп.2 ФОП ДО</i>	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
Содержание образовательной деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма <i>Пункт 18.7.2, подп.2 ФОП ДО</i>	Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации: территория государства и его границы, столица и так далее. Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики: бережно

	хранить, вставать во время исполнения гимна страны. Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения • Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Возрастная адресованность 2-3 года	
Основные задачи <i>Пункт 19.3.1 ФОП ДО</i>	Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, учить эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Содержание образовательной деятельности <i>Пункт 19.3.2 ФОП ДО</i>	Подраздел «Окружающий мир»: Педагог расширяет представления детей об окружающем мире. Знакомит их с явлениями общественной жизни. Подраздел «Природа»: Поощряет бережное отношение к животным и растениям.
Возрастная адресованность 3-4 года	
Основные задачи <i>Пункт 19.4.1 ФОП ДО</i>	Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. Накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
Содержание образовательной деятельности <i>Пункт 19.4.2 ФОП ДО</i>	Подраздел «Окружающий мир»: Педагог (...) знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок. Дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Подраздел «Природа»: Педагог (...) способствует усвоению правил поведения в природе: не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них. Развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
Возрастная адресованность 4-5 лет	
Основные задачи <i>Пункт 19.5.1 ФОП ДО</i>	Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране. Знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности <i>Пункт 19.5.2 ФОП ДО</i>	Подраздел «Окружающий мир»: Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта. Расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности. Знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т. д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и др. Подраздел «Природа»: Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года... Способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.
Возрастная адресованность 5-6 лет	
Основные задачи <i>Пункт 19.6.1 ФОП ДО</i>	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях (...). Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
Содержание образовательной деятельности <i>Пункт 19.6.2 ФОП ДО</i>	Подраздел «Окружающий мир»: Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях: местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях. Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. Подраздел «Природа»: Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого. Воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Возрастная адресованность 6-7 лет	
Основные задачи <i>Пункт 19.7.1 ФОП ДО</i>	Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества. Развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.
Содержание образовательной деятельности <i>Пункт 19.7.2 ФОП ДО</i>	Подраздел «Окружающий мир»: В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. Подраздел «Природа»: Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (...). Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Пункт 20.8 ФОП ДО</i>	Воспитание у детей отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном

	языке).
В образовательной области «Речевое развитие» социокультурный подход включает в себя содержание по ознакомлению детей художественными произведениями с младенчества. От 1 года до 3 лет: устное народное творчество в виде потешек, пестушек, песенок, сказок с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки). 3-4 года: дети заучивают наизусть короткие произведения устного народного творчества и уже вводятся для чтения авторские стихи, сказки, рассказы и т. д. 5-6 лет: у детей должен сформироваться опыт восприятия разных жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). 6-7 лет: педагог продолжает работать с детьми над восприятием художественной литературы разнообразных жанров, приобщать их к художественному слову как к составляющей части общей культуры дошкольника.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Возрастная адресованность 3-4 года	
Основные задачи <i>Пункт 21.4.1 ФООП ДО</i>	Подраздел «Приобщение к искусству»: Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
Содержание образовательной деятельности <i>Пункт 21.4.2 ФООП ДО</i>	Подраздел «Приобщение к искусству»: Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
Возрастная адресованность 4-5 лет	
Основные задачи <i>Пункт 21.5.1 ФООП ДО</i>	Подраздел «Приобщение к искусству»: Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. Подраздел «Культурно-досуговая деятельность»: Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках: календарных, государственных, народных. Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране.
Содержание образовательной деятельности	Подраздел «Приобщение к искусству»: Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства

Пункт 21.5.2 ФОР ДО	гордости за свою страну, края. Подраздел «Культурно-досуговая деятельность»: Педагог осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках: календарных, государственных, народных.
Возрастная адресованность 5-6 лет	
Основные задачи Пункт 21.6.1 ФОР ДО	Подраздел «Приобщение к искусству»: Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность. Подраздел «Культурно-досуговая деятельность»: Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям. Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны. Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.
Содержание образовательной деятельности Пункт 21.6.2 ФОР ДО	Подраздел «Приобщение к искусству»: Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность: изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую. Формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания. Подраздел «Культурно-досуговая деятельность»: Формирует у детей основы праздничной культуры Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.
Возрастная адресованность 6-7 лет	
Основные задачи Пункт 21.7.1 ФОР ДО	Подраздел «Приобщение к искусству»: Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства. Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию,

	традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа. Подраздел «Музыкальная деятельность»: Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации. Подраздел «Культурно-досуговая деятельность»: Расширять представления о праздничной культуре народов России. Поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях: календарных, государственных, народных. Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки.
Содержание образовательной деятельности <i>Пункт 21.7.2</i> <i>ФОП ДО</i>	Подраздел «Приобщение к искусству»: Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Подраздел «Музыкальная деятельность»: Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Подраздел «Культурно-досуговая деятельность»: Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России. Воспитывает уважение к культуре других этносов Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Возрастная адресованность 4-5 лет	
Содержание образовательной деятельности <i>Пункт 22.5.2</i> <i>ФОП ДО</i>	Подраздел «Активный отдых»: Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Возрастная адресованность 5-6 лет	
Основные задачи <i>Пункт 22.6.1</i> <i>ФОП ДО</i>	Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха. Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.
Содержание образовательной деятельности <i>Пункт 22.6.2</i> <i>ФОП ДО</i>	Подраздел «Подвижные игры»: Педагог (...) способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Подраздел «Активный отдых»: Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.
Возрастная адресованность 6-7 лет	
Основные задачи <i>Пункт 22.7.1</i> <i>ФОП ДО</i>	Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.
Содержание образовательной деятельности <i>Пункт 22.7.2</i> <i>ФОП ДО</i>	Подраздел «Подвижные игры»: Педагог (...) способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. Подраздел «Активный отдых»: Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Согласно рабочей программе воспитания определены общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. (ФОП ДО п.29.2.1.2.).

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Базовые национальные ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) (ФОП ДО 29.2.2.1.).

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное направление воспитания направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах (ФОП ДО п.29.2.2.2.)

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального направления воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения (ФОП ДО п.29.2.2.3.)

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека (ФОП ДО п.29.2.2.4.).

Механизмы формирования гражданской идентичности у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Модель формирования гражданской идентичности представляет единство **двух структурных составляющих:**

- инвариантной, обеспечивающей решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;

- вариативной, обеспечивающей решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей дошкольной образовательной организации, особенностей организации дошкольного образования того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантным содержанием модели формирования основ гражданской идентичности **являются российские базовые конституционные ценности.**

Российские базовые конституционные ценности

Человек

Права, свободы и обязанности человека и гражданина в России.

Жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду.

Честь, доброе имя, достоинство личности.

Личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна.

Знания, образование, право на бесплатное образование.

Свобода слова, убеждений, творчества, совести и вероисповедания, языка, передвижения, выбора места проживания, мирных собраний и шествий, охрана интеллектуальной собственности.

Трудолюбие, уважение к труду, безопасный труд.

Право на пенсионное обеспечение в старости или по состоянию здоровья.

Свобода хозяйствования, частной собственности, конкуренции, уважение права частной собственности, наследование имущества.

Уважение к старшим, к семье, своему народу, российскому обществу, Российскому государству, согражданам, соотечественникам.

Нравственная и правовая ответственность, защита своих прав в суде.

Семья

Брак как союз мужчины и женщины для создания семьи, защита института брака как союза мужчины и женщины.

Дети, любовь и забота родителей о детях.

Родители, любовь и уважение детьми своих родителей.

Забота взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях.

Приоритет семейного воспитания.

Создание условий для достойного воспитания детей в семье.

Создание условий для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях.

Преимущественное право родителей на воспитание своих детей перед всеми иными лицами.

Ответственность родителей за своих детей, получение ими общего образования.

Всестороннее духовное, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие детей, воспитание в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Традиционные семейные ценности народов России, их сохранение, защита.

Традиции своей семьи, рода, родственники. Защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Народ, народы России

Свой народ и другие народы в России.

Этническая, национальная принадлежность (идентичность) человека.

Патриотизм народов России.

Родной язык.

Духовная и материальная культура народов, национальных общин в России, её уважение, защита, развитие.

Историческое и культурное наследие народов России.

Уважение памяти предков, передавших нам идеалы и веру в Бога.

Культурная самобытность всех народов и этнических общностей в России.

Сохранение этнокультурного и языкового многообразия.

Защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных народов.

Русский язык как язык государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

Российское общество (народ России)

Российское общество (народ России), его тысячелетняя история.

Общероссийская культурная принадлежность (идентичность): сознание принадлежности к народу России, российскому обществу в настоящем, связи с народом России в прошлом.

Историческое единство народа России, общность исторической судьбы.

Почитание памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Многообразие народа России, российского общества (народы, национальные общины, религии, культуры).

Безопасность, защита российского общества, народа России.

Российское Отечество, его свобода, независимость

Память защитников Отечества, подвигов героев Отечества.

Соотечественники, их поддержка, защита их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Сохранение и защита исторической правды.

Уважение к старшим в обществе, людям разных народов, религий, происхождения, положения в обществе.

Уважение человека труда. Сотрудничество и взаимопомощь, поддержка нуждающихся, экономическая, политическая и социальная солидарность.

Свобода предпринимательства, конкуренции.

Свобода мирных собраний, объединений.

Российская культура.

Духовная культура, религии народов России.

Языки народов России.

Свободный выбор языка общения, воспитания, обучения, творчества.

Русский язык как государственный в России и язык межнационального общения.

Многонациональный народ России - носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации.

Российское государство

Единственный источник власти в Российском государстве и носитель государственного суверенитета - многонациональный народ России.

Недопущение присвоения, захвата власти в Российском государстве.

Тысячелетняя история и преемственность в развитии Российского государства.

Исторически сложившееся государственное единство.

Гражданство Российской Федерации

Российская гражданская принадлежность (идентичность), сознание связи с Российским государством в прошлом, настоящем и будущем, ответственность за его состояние и развитие.

Российская гражданственность, патриотизм.

Гражданское равноправие.

Гражданское единство.

Гражданское участие в управлении государством.

Государственный суверенитет, суверенитет Российской Федерации. Территориальная целостность Российской Федерации, недопустимость отчуждения территории Российского государства. Государственная символика России.

Органы государственной власти России.

Служение Российскому государству, воинская или альтернативная гражданская служба, защита независимости, безопасности и целостности Российского государства.

Государственная поддержка семьи, материнства, отцовства, детства, инвалидов и пожилых граждан.

Дети - важнейший приоритет государственной политики Российской Федерации.

Человечество, мировое сообщество

Равноправие и взаимное уважение народов, государств в мировом сообществе, равноправное сотрудничество.

Невмешательство во внутренние дела государств, недопущение вмешательства во внутренние дела Российского государства.

Сотрудничество между государствами, народами.

Мировая культура, мировое культурное наследие.

Роль России в поддержании и укреплении международного мира и безопасности в человечестве, мировом сообществе, в обеспечении мирного сосуществования государств и народов, недопущении вмешательства во внутренние дела государств.

Природа

Ответственность за сохранение природы перед будущими поколениями. Сохранение, защита, восстановление природы.

Бережливость в использовании природных богатств, ресурсов.

Развитие экологического образования, воспитания экологической культуры.

Создание благоприятных условий жизнедеятельности, снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

Сохранение уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия народов России, Российской Федерации.

Ответственное отношение к животным.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Содержание базовых ценностей рабочей программы воспитания:

Базовая ценность **родина**: отец, мать, семья, дом, род, традиции, национальность, дружба, защитники, герои, подвиг, память, детский сад, родной город (село), Россия, символы государства, родная природа, великие люди.

Базовая ценность **природа**: красота, образы природы, животные, растения, небо, земля.

Базовая ценность **семья**: родители, родственники, предки, традиции, дом, лад, праздник, нежность, близость, понимание, любовь.

Базовая ценность **дружба**: добро и зло, Я и другой, уважение, отзывчивость, эмоции, чувства, восприятие, нормы поведения, открытость.

Базовая ценность **труд**: трудолюбие, радость труда, совместный труд, труд на совесть, учение, усилие, преодоление, творчество,

самостоятельность, ответственность, бережливость, самообслуживание, порядок.

Базовая ценность познание: книги, слово, буква, цифра, мысль, мир, мудрость, школа, открытие, ум, время, пространство, любознательность.

Базовая ценность жизнь и здоровье: человек, тело, душа, дух, становление, развитие, преодоление, здоровый образ жизни, закаливание, безопасность, жизнь, гармония, сила, радость движения.

Базовая ценность красота: гармония, природа, искусство, человек.

Базовая ценность культура: язык, игра, театр, литература, искусство, фольклор, выдающиеся деятели [7].

Вариативное содержание деятельности по формированию основ гражданской идентичности разрабатывается и реализуется в образовательной организации самостоятельно и также создаёт возможности формирования ценностных ориентаций детей на основе российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей (как их общего содержания в составе российских базовых национальных ценностей, так и частного содержания традиционных ценностей народов России, местного и регионального социума и т.п.).

Вариативная часть образовательной программы ДОО должна быть представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации Федеральной программы дошкольного образования» вариативная часть образовательной программы ДОО содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи; обеспечивает вариативность образовательного процесса в конкретной ДОО, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ.

Перечень парциальных программ патриотического и духовно-нравственного воспитания

Название программы	Цель программы	Задачи программы
Попова Е.А. Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и	Организация нравственно-патриотического воспитания детей 6-7 лет через изобразительное искусство.	-воспитание любви и привязанности к семье, родному дому; -формирование бережного отношения к природе;

нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 64 с., цв.ил.		-уважение к истории своей Родины; -формирование знаний о правах человека.
https://detstvo-press.ru/upload/iblock/ef9/x93a94xy1xz72qgybdunm6dqhc9jw8hx.pdf		
Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 128 с.	Построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов ДОО и родителей дошкольников.	-формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину; -расширять представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города; -воспитать уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям.
https://дс62ржд.пф/images/23-24/doc/obr/parcialnaya_programma_ya_lyublyu_rossiyu_nishcheva_n.vkirillova_yu.a_detstvo_press_2023g.pdf		

Перечень парциальных программ, содержащих региональный компонент

Название программы	Цель программы	Задачи программы
Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.	Социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.	-формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; -приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; -формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

		-приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; -воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.
https://mdouulibka.ucoz.org/sved_ob_obr_org/parcialnaja_programma_po_belgorodovedeniju-3-.pdf		
«Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с.	Обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.	-развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; -формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; -развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; -расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; -ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя

		профессиональная ориентация старших дошкольников; -развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.
http://douv.m.edunskol.ru/images/2023/programma_zdravstvuj-mir_belogorja.pdf		
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Воронеж: ИздатЧерноземье, 2017. – 52 с.	Обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей	-речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области; -формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области; -развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности; -расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; -развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области
https://ds-69.ucoz.ru/glavnaya/obrazovanie/parzialnie/5.pdf		
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-	Обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с	-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России,

коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.	учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.	представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках; -развитие в игровой, познавательной-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми); -расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; -развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.
https://ds-69.ucoz.ru/glavnaya/obrazovanie/parzialnie/1.pdf		
Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. - Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. - 40 с.	Обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 - 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.	-содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья; -способствовать раскрытию разнообразия видов и

		жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека; -содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности; -развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности; -поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»; -обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья; -вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины; -способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.
http://mdou70.beluo31.ru/wp-content/uploads/цветной-мир-Белогорья.pdf		

К вариативному компоненту содержательного блока модели по формированию гражданской идентичности у дошкольников можно отнести также уклад образовательной организации. Уклад является важным исходным фактором планирования воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Он задаёт порядок жизни образовательной организации, аккумулирует в себе её ключевые характеристики, значимые особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат (должны лежать) российские базовые конституционные ценности. Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме. Описание в рабочей программе воспитания уклада своего детского сада, как сложившихся уникальных особенностей и условий воспитания и обучения в них детей - важная для педагогического коллектива задача рефлексии условий и актуальных особенностей воспитательного процесса конкретно в своей образовательной организации.

Вариативный компонент модели образуют те особые условия и ресурсы в организации воспитательной деятельности, которые могут складываться в образовательных организациях с учётом их возможностей в кадровом обеспечении воспитательной работы специалистами разной профессиональной направленности (педагоги-психологи, социальные педагоги), с учётом ведения в образовательных организациях инновационной деятельности, разработки и реализации уникальных организационных механизмов в сфере воспитательной работы, взаимодействий участников образовательных отношений, публичного представления своей воспитательной деятельности в социуме, общественной экспертизы результатов воспитательной деятельности и т.д.

Планирование деятельности по формированию гражданской идентичности через событийный подход

Формирование гражданской идентичности у дошкольников эффективнее всего происходит через событийный подход – **погружение в значимые даты, праздники и традиции**. Это позволяет детям эмоционально проживать ценности, а не просто получать абстрактные знания.

Событийный подход в современной образовательной практике рассматривается как обладающий значимым культурообразующим потенциалом. Особенность этого подхода заключается в сопричастности каждого человека тому, что происходит в государстве, в обществе, в мире; в возможности осуществления собственного выбора и ответственности за этот выбор. Именно поэтому событийный подход становится актуальным и для решения задач гражданско-патриотического воспитания в дошкольном образовании.

Событие (по С.И. Ожегову) — «то, что произошло, то или иное значительное явление, факт общественной, личной жизни»; событие (по В.И. Далю) - «событность кого с кем, чего с чем, пребывание вместе и в одно время; событность происшествий, совместность, по времени, современность. Событные происшествия, современные, в одно время случившиеся». Многие исследователи отождествляют событие с чем-то ярким, красочным, праздничным, нерядовым, незаурядным, неожиданным (Н.Б. Крылова, А.А. Остапенко, Ю.Л. Троицкий и др.). Событие надолго, иногда на всю жизнь, остается в памяти ребенка, во многом определяя интересы, ценностные установки и отношение к окружающему миру.

Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни детей эмоционально насыщенных, незабываемых совместных дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны (Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.). События наполняют повседневную жизнь детей яркими красками, рассматриваются как противоположность обыденности, будничности. Но именно они определяют направления и динамику развития, помогают найти каждому участнику свои ценности и смыслы, рождают новые идеи и сохраняют «послевкусие», которое ребенок и взрослый проносят через всю жизнь.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Педагогическое событие, по мнению Е Куркина определяется как эмоциональный всплеск, взрыв эмоций, вызванный произошедшим: открытием, шагом в познании, оцененным окружающими продуктом деятельности, результатом качественного освоения способов учебной или иной деятельности, проявлением собственных способностей и т.д.

Тихомирова О.В. сформулировала алгоритм проектирования и реализации события:

1 этап: определение тематики образовательных событий в соответствии с содержанием образовательной программы (календарного плана воспитательной работы).

2 этап: постановка целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки;

3 этап: подготовка к образовательному событию;

4 этап: проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия;

5 этап: аналитический, проводится рефлексия, выявляется эффект от участия в образовательном событии.

Условием реализации событийного подхода в формировании основ гражданской идентичности дошкольников является, прежде всего, творческий, заинтересованный, гуманитарно-ориентированный взрослый:

– придумывающий и создающий яркие, насыщенные и чреватые непредсказуемыми впечатлениями события;

- помогающий детям выстроить мир своего сообщества и собственные деловые, игровые, нравственные, мировоззренческие отношения;
- идущий вместе с ребенком к чему-то, что одинаково интересно и по-своему непонятно каждому из них;
- выясняющий взгляды, мнения, оценки детей и ведущий с ними обсуждение увлекающих их вопросов и загадок;
- занимающийся рядом с детьми своим делом, но привлекающий их внимание обстановкой, содержанием, стилем этого дела и своим отношением к нему (А.С. Русаков).

Событийность всегда предполагает совместность, диалог, творческую включенность детей и взрослых в деятельность, а вот позиция стороннего наблюдателя, потребителя развлечений в технологии событийности исключается. Только совместность детей и взрослых, эмоциональная вовлеченность в подготовку к предстоящему событию позволят дошкольникам ощутить свою сопричастность к происходящему, ожидать событие с интересом и нетерпением, проявлять инициативы в обогащении сценария событийности. Отношения между всеми участниками и организаторами - равенство, диалог, открытость позиций, возможность проявить себя и помочь самореализации другого.

Результативность событийного подхода в формировании основ гражданской идентичности дошкольников можно оценить по следующим показателям:

- развитие у ребенка представлений о себе как маленьком гражданине страны;
- развитие интереса и доброго отношения к окружающему миру и людям, своей семье, своему краю, своей стране;
- развитие представлений об истории и традициях российского народа, страны, достижениях России, желание узнать о них больше;
- активное желание включаться в подготовку и проведение событий, проявление инициатив в совместной деятельности, в том числе социально ориентированной (Н.Б. Крылова).

Календарный план праздничных дат для воспитательной работы, предложенный Министерством просвещения РФ (в рамках формирования основ гражданственности и патриотизма)

Сентябрь:

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 7 сентября: День Бородинского сражения;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
18 февраля – День рождения г.Строитель (территориально)
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
22 апреля: Всемирный день Земли.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-Морского флота

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Дополнительные событийные даты**Сентябрь:**

12 сентября: День семейного общения;

21 сентября: Международный день мира;

Октябрь:

10 октября: День флага Белгородской области;

Последнее воскресенье октября: День бабушек и дедушек.

Ноябрь:

12 ноября: Синичкин день;

22 ноября: Всемирный день ребенка; День сыновей.

Декабрь:

1 декабря: Всероссийский день хоккея;

22 декабря: Праздник благодарности родителям.

Январь:

6 января: День образования Белгородской области;

11 января: День заповедников.

Февраль:

8 февраля: День зимних видов спорта в России (в первое воскресенье после 7 февраля)

Март:

14 марта: Международный день рек;

21 марта: Международный день лесов.

Апрель:

1 апреля: День птиц;

10 апреля: День брата и сестры.

Май:

15 мая: Международный день семьи;

18 мая: Международный день музеев в России;

30 мая: Международный день соседей.

Июнь:

5 июня: День эколога;

9 июня: День друзей.

Июль:

12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России.

Август:

11 августа: День сына и дочери;

23 августа: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве; День милосердия и благотворительности.

Ожидаемые результаты внедрения модели формирования основ гражданственности и патриотизма

Целевые ориентиры воспитания – возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты в рабочей программе воспитания представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (ФОП ДО п.29.2.3.).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего и дошкольного возраста в части формирования гражданской идентичности:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, (...) стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий (...) стремление к личной и командной победе,

			нравственные и волевые качества.
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Планируемые результаты представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (ФОП ДО п.15).

1. Планируемые результаты (ФОП ДО п.15.2-15.4)

К трем годам:

- знает свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте в котором живет (город, село и так далее).

К четырем годам:

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.

К пяти годам:

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, семье, семейном быте, традициях; имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, некоторых памятных местах.

К шести годам:

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы.

К концу дошкольного возраста:

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок обладает знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного детства (региональный компонент):

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.

- понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья.

2. Уровень педагогов (профессиональные изменения)

Повышение компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста:

- формах, способах, методах в области формирования основ гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного направления воспитания;

- разработке авторских материалов (конспектов занятий, воспитательных практик, цифровых образовательных ресурсов (виртуальные туры по области).

- переход к эмоционально-личностному подходу.

3. Уровень семьи (вовлеченность родителей)

Изменение родительских установок:

- осознание важности формирования основ гражданской идентичности дошкольного возраста.

4. Уровень дошкольной образовательной организации (организационные изменения)

Создание системы непрерывной работы по формированию основ гражданственности и патриотизма (не разовые мероприятия, а циклы занятий).

Включение регионального компонента в ОП ДО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вариативная модель и социально-педагогические технологии формирования ценностных ориентаций детей посредством программирования воспитания в образовательных организациях : [монография] / Коллектив авторов. Ред. И.В. Метлик, О.А. Шестакова. - М.: ФГБНУ «ИИД СВ РАО». 2022. - 356 с.
2. Зюганова, Е. В. Патриотическое воспитание дошкольников в свете Федеральной образовательной программы и ФГОС ДО / Е. В. Зюганова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2024. - № 4 (503). - С. 170-172. - URL: <https://moluch.ru/archive/503/110641>.
3. Метлик, И.В. Базовые ценности российского общества. Институт воспитания РАО. URL: <https://icovt.ru/uploads/s/o/6/4/o64gwfkpf9uv/file/KtXnW9ZT.pdf?preview=1>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный номер №71847).
6. Хибаба О.А., Налбандян А.Э., Христолюбова В.Ю. [и др.] Развитие гражданской идентичности у детей дошкольного возраста: методические рекомендации и педагогические разработки. Часть 1. – Краснодар : издательство, 2024. – 76 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЦИКЛ БЕСЕД по формированию у детей дошкольного возраста ценности «родина»	
ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ БЕСЕДЫ
Родина-мать зовет!	У каждой страны, у каждого народа бывают такие моменты в истории, такие времена, когда наступают тяжелые испытания. Чтобы их достойно пройти, нужно много усилий всех людей и большая вера в то, что любимая Родина, Родина-мать, все преодолеет. Такое тяжелое испытание выпало и на долю нашего народа, когда началась великая война. Её называли Отечественной, потому что нужно было защищать свое Отечество от врагов, которые хотели отнять и саму родину, и вообще жизнь. Фашисты напали на нашу страну в 4 часа утра, когда люди еще спали, и на мирные селения посыпались бомбы, их стали обстреливать из орудий. Это было очень страшно, все горело, люди пытались бежать, укрыться, но спастись удалось немногим. Нападение фашистов стало неожиданным для нашего народа, поэтому врагу поначалу удалось захватить много городов, земель. По всей стране передавались сообщения о начале войны, люди с болью молча слушали их, и каждый понимал, что закончилась мирная жизнь, и надо много трудиться, чтобы справиться с этой бедой. На защиту своего Отечества поднялся весь наш народ, от мала до велика, и все стремления, все силы были направлены на отпор завоевателям. «Родина-мать зовет! Все для фронта, все для победы!» - так звучали призывы военных лет, и для каждого человека не было священнее задачи, чем отдать все силы на исполнение этих призывов. Война длилась долгих четыре года, много дорог пришлось пройти солдатам. Бились они в страшных битвах, отстаивая каждый кусочек родной земли.
Подвиг Блокадного Ленинграда	Ленинград, так раньше называли Санкт-Петербург, - прекрасный величественный город, который хотели захватить фашисты в первые же недели войны. У них было две главных цели - Москва и Ленинград. Ленинграду выпала особая судьба, ведь защитникам города пришлось биться за него долгих 900 дней и ночей, а это два с половиной года. Гитлер бросил на город-музей лучшие силы, множество танков и орудий стреляло по Ленинграду, а самолеты, как зловещие вороны, постоянно кружили над городом и сбрасывали бомбы прямо на его чудесные дворцы, проспекты и дома. Враг взял город в кольцо, и невозможно было доставить для его жителей ни крошки хлеба. Солдаты, понимая бедственное положение жителей Ленинграда, а это в основном были женщины, дети и старики, прикладывали

	неимоверные усилия, чтобы прорвать вражеские укрепления. Множество храбрых воинов полегло на подступах к Ленинграду, много похоронных писем принесли беду в семьи по всей нашей стране, но враг не отступал. Это были страшные дни и месяцы в холодном и голодном осажденном городе. Встал весь транспорт, на день каждому ленинградцу давали только совсем маленький кусочек хлеба. Дома не отапливались и не освещались, ленинградцам пришлось раздобыть железные маленькие печки, которые называли буржуйками, и топить их чем только можно, иногда даже книгами. Конечно, очень многие не выдерживали таких суровых, поистине нечеловеческих условий и умирали.
Курская битва	Говоря о сражениях Великой Отечественной, нужно вспомнить сражение на Курской дуге. Фашисты долго готовились к тому, чтобы над городом Курском выровнять линию фронта, которая огибала дугой наших солдат, и планировали взять их в кольцо. Этот выступ получил название Курская дуга. Немцы планировали окружить советские части, разгромить их и устремиться в дальнейшее наступление на юг. Семь недель длилась эта битва. Под Курском впервые появились мощные фашистские танки «тигр» и «пантера», новейшие самолёты - истребители и штурмовики. Бойцы Красной армии героически обороняли свои позиции. Противник, использовавший всю мощь живой силы и техники, был остановлен. Немецко-фашистским захватчикам так и не удалось преодолеть мужественное сопротивление советских солдат. В танковом сражении враг потерял 400 танков, 300 автомашин, свыше 3500 солдат и офицеров. Курская битва, длившаяся 49 дней, победоносно завершилась. Это была одна из величайших битв Второй мировой войны, очень жестокая и напряженная. Особенно тяжелые бои велись в районе села Прохоровка.
Прохоровское танковое сражение	12 июля 1943 года на ржаном Прохоровском поле под Белгородом произошло самое крупное в истории Второй Мировой войны танковое сражение, в котором участвовало до 1500 танков. Лязг гусениц, рёв моторов и гул непрерывных выстрелов раздавались над Прохоровским полем. Люди горели в танках, подрывались на минах, броня не выдерживала попадания немецких снарядов, но битва продолжалась. тяжелейших и кровопролитных боях бойцы и командиры сделали всё от них зависящее, чтобы не допустить прорыва неприятеля в глубь обороны фронта. Героическими усилиями советских воинов немецкое наступление было остановлено. Битва закончилась полной победой советских танкистов.
Военные профессии	Военные занимаются важными для страны делами: управляют боевыми машинами, несут службу на границе, обучают молодых новобранцев военному ремеслу, чтобы в случае войны они могли встать на защиту Родины. Быть военным – так же почетно, как быть учителем, врачом, пожарным, полицейским. К военным специальностям также относятся профессии врача, летчика, моряка, связиста, инженера, водителя. В военное время люди этих профессий выполняют важнейшие миссии. ТАНКИСТ Танк – большая и сложная машина. Управляет танком экипаж: механик-водитель, наводчик и командир танка.

Механик-водитель ведет боевую машину. Наводчик стреляет из пушки и пулемета. Командир танка через приборы наблюдения видит обстановку на поле боя, руководит действиями механика-водителя и наводчика, а еще ведет огонь из зенитной установки – большого пулемета, защищающего танк от атак с воздуха.

Чтобы управлять танком, нужно много знать и уметь. Кроме того, танкисты должны быть дружными и сильными: чистить пушку, загружать боеприпасы и заправлять танк топливом нелегко, трудиться приходится всем экипажем.

Танк не воюет один, сам по себе. Он действует в группах – подразделениях и частях. Группами командуют офицеры-танкисты. Офицеров обучают в танковых военных училищах, где опытные командиры готовят настоящих матсеров своего дела.

Очень непросто быть танкистом. Настоящая мужская работа. Зато, когда танки и танкисты готовы к бою, можно сказать с гордостью «Порядок в танковых войсках!»

КОМАНДИР КОРАБЛЯ

Во флоте служат военные моряки. На любом военном судне есть командир. Кораблем не может управлять один человек. Корабль – оружие коллективное. Коллектив этот называется экипажем. В экипаже есть специалисты, которые обучены водить корабли, стрелять из пушек, держать связь и готовить обед...Чтобы каждый мог выполнять свои обязанности четко, есть на корабле главный начальник – командир. Приказ командира обязателен для всех.

Военный корабль выполняет боевые задания. Он может уничтожить вражескую подводную лодку или боевой корабль, может защищать мирные суда от пиратов. За выполнение боевых задач, за готовность корабля к бою отвечает командир. Командир отвечает за все: за применение оружия и защиту корабля, за воспитание и обучение экипажа, за внутренний порядок, за безопасность плавания и за техническое обслуживание.

Стать командиром корабля нелегко. Прежде всего, нужно окончить высшее военно-морское училище или институт и получить звание офицера. Послужив и набравшись опыта, лучшие офицеры становятся командирами кораблей. Кроме того, нужно быть здоровым и сильным, не бояться трудностей и уметь дружить, потому что успех в море зависит от умелых совместных действий.

Про настоящих военных моряков есть хорошая пословица «Море любит смелых да умелых!» И это действительно так.

ЛЕТЧИК-ИСТРЕБИТЕЛЬ

На защите неба нашей Родины днем и ночью находятся летчики-истребители. Истребительная авиация уничтожает самолеты противника в воздухе и на аэродромах, прикрывает свои войска и ведет воздушную разведку. Истребители способны уничтожить самолеты противника, летящие на любой высоте, с любой скоростью, в любую погоду, днем и ночью.

Как стать летчиком-истребителем?

Во-первых, нужно иметь крепкое здоровье и быть физически сильным. Полеты проходят на большой высоте и с

	перегрузками, как на аттракционе «Чудеса на виражах», только гораздо сильнее. Летчика, конечно же, защищает противоперегрузочный костюм, но слабым и больным в истребителе не место. Во-вторых, нужно много и упорно учиться. Летчик в воздухе должен быстро принимать решения, а для этого нужны знания, закрепленные тренировками. Летчик обучается всю жизнь: сначала – в военном авиационном училище, а затем – по месту службы. Самолеты все время совершенствуются, появляется новое вооружение. И, в-третьих, нужно быть дисциплинированным, баловства авиация не терпит. Самолет стоит дорого, но еще дороже стоит подготовка пилота. Не один год нужно потратить на обучение летчика, которому будут по плечу любые задачи. 12 августа отмечается День Военно-Воздушных сил Российской Федерации – профессиональный праздник наших военных летчиков. В этот день проходят воздушные парады с участием летчиков-истребителей. Девиз этих отважных людей: «Небо подвластно сильным!» ДЕСАНТНИК Воздушно-десантные войска – особенные войска. Их служба связана и с небом, и с землей, десантников называют «крылатой пехотой». Некоторые люди боятся высоты. Воинам-десанникам она не страшна, ведь к месту боевых действий их доставляют по воздуху, на самолетах или вертолетах. Десантники прыгают с парашютом и внезапно появляются в тылу врага, где выполняют сложные боевые задачи. Захват командных пунктов, уничтожение вражеских ракет, нарушение работы тыла – десантники мешают противнику воевать! Подготовка десантников проходит в учебных центрах и на полигонах. Инструкторы и командиры учат молодых ребят прыгать с парашютом, стрелять и владеть рукопашным боем. Обученный десантник умеет ориентироваться на местности, поддерживать радиосвязь, оказывать медицинскую помощь товарищам. Нелегкая у десантников служба, но почетная и интересная. Их девиз: «Никто, кроме нас!». Ведь большинство выполняемых ими задач больше никому не по силам!
Праздник Победы	День Много горя принесла война. Она шла долгих четыре года, много подвигов было совершено славными воинами на полях сражений. Силу и отвагу бойцам придавала мысль о том, что их ждут дома, верят и надеются на их возвращение. Для нашего народа начало весны, день 9 Мая, является особенным. Этот день – День Победы - праздник мира, дань мужеству и героизму советских солдат в борьбе с фашизмом. Много лет прошло с того времени, а на Красной площади в Москве и во всех больших городах нашей страны в этот день проводится парад Победы, зажигаются звезды салюта. Мы гордимся тем, что идут еще в строю ветераны войны, ее храбрые воины.
Города-герои	Героями были не только отдельные люди, но и целые города. Население этих городов проявило невиданный героизм и мужество в годы войны. И после войны эти города были награждены Золотой звездой, им было

	присвоено звание – Город-герой. Кроме городов-героев есть города воинской славы. Брестской крепости присвоено звание крепости-героя. Город Белгород – Город воинской славы и Город первого салюта.
Ордена и медали Великой Отечественной войны	Солдаты советской армии были награждены медалями, орденами и специальными наградами. Медали «За отвагу», «За боевые заслуги», ордена «Красного знамени», Кутузова, Невского, Суворова, «Красной звезды», награды «За оборону Москвы», «За оборону Севастополя», «За оборону Ленинграда» получали командиры дивизий, отрядов, солдаты, рядовые бойцы, партизаны, дети-герои и города.
Государственные награды участников СВО	Государственные награды СВО участники получают каждый день. Часть из них, к сожалению, посмертно. Героизм наших воинов - контрактников, мобилизованных, добровольцев - отмечается различными наградами: орденами и медалями. Главная военная награда страны – <u>Золотая Звезда Героя России</u> - присваивается единожды президентом РФ за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением геройского подвига. Первым Героем России спецоперации на Украине, удостоенным Золотой Звезды, стал 25-летний старший лейтенант Нурмагомед Гаджимагомедов. Офицер из Дагестана получил Золотую Звезду героя посмертно. Получив тяжёлое ранение, Нурмагомед Гаджимагомедов сражался до последнего патрона и подорвал гранатой окруживших его украинских боевиков и себя. <u>Кавалер ордена Мужества</u> Орден Мужества считается второй по значимости наградой после звезды Героя России. Орден Мужества вручается военнослужащим за смелые и решительные действия, совершённые при исполнении воинского долга в условиях, сопряжённых с риском для жизни. <u>«Георгиевский крест»</u> – эта награда Российской империи в четырёх степенях была восстановлена в 1992 году. Легендарная солдатская награда была невероятно почётной в годы Первой мировой войны. Отчаянный герой Гражданской войны Василий Чапаев имел три Георгиевских креста. В наши дни Георгиевским крестом награждают солдат, матросов, мичманов, сержантов за совершённые подвиги и отличие в боях по защите вверенной территории, которые могут служить образцом храбрости, самоотверженности и проявлением воинского мастерства. <u>Орден Святого Георгия</u> – также имеет четыре степени. Он вручается военным из числа высшего и старшего офицерского состава за проведение боевых операций по защите Отечества при нападении внешнего противника, завершившихся полным разгромом врага. <u>Медаль «За отвагу»</u> присваивают за личное мужество и героизм при выполнении конкретной боевой задачи. <u>Медаль Георгия Жукова</u> сделана из серебра и вручается за личные мужество и отвагу, проявленные при защите Родины, государственных интересов РФ, Редкий и очень ценный - <u>орден Суворова</u>. Им награждаются командующие объединениями, их заместители за

	умелую организацию операций и руководство группировками войск, объединениями и воинскими частями за преодоление численного превосходства противника. В основном данным орденом награждаются части, полки, суворовские училища. <u>Орденом Ушакова</u> на СВО награждаются офицеры из числа командования объединений и соединений Военно-Морского Флота. Они таким образом отмечаются за умелую организацию и успешное проведение операций.
Памятные места Белгородчины, связанные с Великой Отечественной войной	Посещение памятных мест Белгородчины, возложение цветов к мемориалам поможет детям осознать и запомнить значение войны и особенно победы. Возможность своими глазами увидеть реальные свидетельства того времени – мины и снаряды, военную форму и трофеи – оставляет глубокое впечатление в душе каждого ребенка. Особенно волнительны такие экскурсии для мальчиков, которым всегда интересны оружие и военный транспорт. Именно поэтому посещение торжественного парада или просмотр его по телевизору станет отличным поводом провести познавательную беседу на данную тему. Скульптурная композиция «Скорбящая мать» <i>Одно из центральных мест на Соборной площади города занимает скульптурная композиция «Скорбящая мать» с Вечным огнём, расположенные на братской могиле борцов за Советскую власть в Белгороде, погибших в 1918-1919 годах, и воинов, павших в борьбе с фашистскими захватчиками в 1941-1943 годах. Открытие памятника состоялось в августе 1959 года. Создатели мемориала – скульптор Г.В. Нерода и архитектор И.А. Француз.</i> Стела «Город воинской славы» <i>Памятный знак о том, что Белгороду присвоено звание «Город воинской славы». Расположена на Соборной площади в городе. На постаменте размещен текст Указа Президента Российской Федерации о присвоении городу почётного звания «Город воинской славы». Также в дополнение композиции имеются барельефы, расположенные на четырёх угловых пилонах, на которых отражена военная история Белгорода. Белгород был первым из российских городов, которому в 2007 году указом Президента РФ было присвоено почетное звание «Город воинской славы». Установлена в 2013 году.</i> Памятник-бюст А.И. Попова <i>Памятник герою-танкисту Андрею Ивановичу Попову, чей танк первым вошёл в оккупированный немцами Белгород, был открыт 8 июня 1957 года на улице, названной в его честь (на пересечении с Народным бульваром). Выехав на центральную улицу Белгорода, танк Попова был подбит вражеской гранатой. С помощью товарища Попову удалось покинуть машину, но в уличном бою он был убит немцами. Старший лейтенант Андрей Иванович Попов похоронен в братской могиле рядом с площадью Белгорода, где зажжён Вечный огонь. Авторы памятника – скульптор А.И. Тенета и архитектор Я.П. Мухин.</i> Памятник «Победа в Великой Отечественной войне» <i>Является главным монументом на центральной аллее парка Победы. Памятник был создан московским скульптором В. Чухаркиным. Данная композиция была установлена в 1983 году в честь 40-летия Курской битвы и</i>

	<i>освобождения города Белгорода от немецко-фашистских захватчиков.</i>
Музыка войны	Кроме силы духа, стремления защищать родную землю и веры в победу, буквально всем – и бойцам на фронте, и тем, кто ждал их с полей войны, - поднимала настроение музыка. Она и вела солдат в бой, давая силы сражаться с грозным врагом, и утешала в минуты печали, и поднимала настроение в минуты отдыха. Во время войны родилось очень много песен, которые не только были любимы тогда, но и звучат до сих пор. Это были песни, которые помогали бойцам собрать силы и выиграть последний бой, песни, которые напоминали о родных и близких, ради которых надо было выжить. Свои песни были у танкистов, у моряков, у партизан. Они напоминали каждому о его милой родине и вдохновляли на борьбу с жестоким врагом.
Легендарная техника военных лет	Танк Т-34 называют танком, изменившим ход войны. За 2 года на Урале их было выпущено 25000. Собирали танки в Харькове, Нижнем Новгороде, Волгограде, Омске. 6000 танков участвовали в Курском сражении и 2/3 из них были Т-34. Башни от Т-34 ставили на другие образцы военной техники, например, речные бронекатера Дунайской и Волжской флотилии, за что их называли «речными танками». В Курском сражении впервые были применены пушки на гусеницах ИСУ-152. Она поражали танки противника «Тигры» и «Пантеры» за что и получили у них прозвище «консервный нож». Гражданские паровозы тоже служили на фронте. Одним из них был паровоз «Ов», который ласково называли «овечкой». Такой поезд № 746 был построен в 1943 году на средства Московского метрополитена и 58 сотрудников на нем приняли участие в самом тяжелом этапе Курской битвы. В течении 3 дней они прикрывали 20 км участок между Белгородом и Прохоровкой, подорвали за 3 дня 4 самолета, 6 танков и несколько минометных батарей.
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖИВОПИСИ ВОЕННОЙ ТЕМАТИКИ	
«Война в произведениях живописи»	К. Антонов. «Победители»; К. Васильев. «Парад на Красной площади 1941 года», «Прощание славянки», «Тоска по Родине»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; А. Китаев. «Возвращение с Победой»; В. Костецкий. «Возвращение»; П. Мальцев. «Штурм Сапун-горы»; Б. Неменский. «Машенька», «Последнее письмо»; Б. Окорочков. «Первый день мира»; В. Пантелеев. «Дороги войны»; Ю. Пименов. «Фронтальная дорога»; А. Пластов. «Защита родного очага», «К партизанам», «Немцы идут. Июль 1941»; С. Присекин. «Маршалы Советского Союза Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский на Красной площади 24 июня 1945 года»; М. Самсонов. «Сестрица»; А. и С. Ткачевы. «Горький хлеб Победы (Русское поле)»; В. Харламов. «Победа»; Н. Цуцин. «Блокада Ленинграда»; М. Шегаль. «Медсестра (В свободную минуту)»; К. Юон. «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года» и др. Былинный и сказочный жанры К. Васильев. «Битва Добрыни Никитича со Змеем», «Бой на Калиновом мосту»; В. Васнецов. «Богатыри»; В. Костецкий. «Возвращение» (1947 г.) Куликовская битва

	М. Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле»; А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; Ю. Ракша. «Поле Куликово» (триптих). Бородинская битва С. Герасимов. «Кутузов на Бородинском поле»; Ф. Рубо. Панорама «Бородинская битва». Крымская война А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; Ф. Рубо. Панорама «Оборона Севастополя». Морские сражения в живописи И. Айвазовского «Большой рейд в Кронштадте», «Морское сражение при Выборге 29 июня 1790 г.», «Морское сражение при Наварине 20 октября 1827 г.», «Чесменский бой в ночь с 25 на 26 июня 1770 года».
МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЕ ФИЛЬМЫ	
Перечень анимационных произведений	Для детей среднего и старшего дошкольного возраста (с 5-ти лет) Мультфильм «Мешок яблок». URL: https://www.kinopoisk.ru/film/46614/ Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Мультфильм «Гуси-лебеди». URL: https://www.kinopoisk.ru/film/258001/ Серия мультфильмов «Три кота» (серии «Папа за маму», «Папин брат», «Мамин день рождения»). URL: https://trikota.tv/ Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) Серия мультфильмов «Мульти-Россия» («Мы живём в России»). URL: https://www.kinopoisk.ru/series/840277/ Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Серия мультфильмов «Смешарики: Азбука дружбы народов». URL: https://www.kinopoisk.ru/series/5282941/ Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Серия мультфильмов «Бодо Борода» (Сезон 2. Серии «Вулканы Камчатки», «Великий Новгород», «Северное сияние» и др.). URL: https://www.kinopoisk.ru/film/4404822/ Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Полнометражный мультфильм «Крепость: щитом и мечом». URL: https://www.kinopoisk.ru/film/566549/ Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Полнометражный мультфильм «Белка и Стрелка: Звёздные собаки». URL: https://www.kinopoisk.ru/film/395691/ Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Полнометражный мультфильм «Сказ о Петре и Февронии». URL: https://www.kinopoisk.ru/film/934220/ Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Полнометражный мультфильм «Суворов: великое путешествие». URL: https://www.kinopoisk.ru/film/882288/ Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Цикл полнометражных мультфильмов о трех богатырях Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче и Илье Муромце

	(«Алёша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей Разбойник» и др.). URL: https://www.kinopoisk.ru/lists/movies/animation_on_bogatyr/ Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	
СЕРИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ		
Ценность «Родина»		
«С ЛЮБОВЬЮ О БЕЛОГОРЬЕ» (серия видеороликов, посвященных Белгородской области, в рамках проекта «С любовью о Белогорье», который реализуется Центром инклюзивного туризма «БЕЗ ГРАНИЦ» и музеем народной культуры при поддержке Министерства коммуникации Белгородской области)	Город Белгород Алексеевский район Белгородский район Борисовский район Ровеньской район Валуйский район Вейделевский район Волоконовский район Грайворонский район Губкинский район Ивнянский район Корочанский район Красненский район Красногвардейский район Краснояружский район Новооскольский район Прохоровский район Старооскольский район Чернянский район Шебекинский район Яковлевский район	
Мульти-Россия (цикл анимационных роликов о городах и регионах России)	«Мы живём в России» Новые путешествия. Белгородская область	

«КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ» (из опыта работы региональной ресурсной площадки – МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»)	«Оборона Севастополя» А. Дейнека «Письмо с фронта» А. Локтионов «Отдых после боя» Ю. Непринцев «Портрет генерал-майора И. В.Панфилова» В.Яковлев «Домой с победой» Н.Чуприн «Александр Невский» П.Корин «Гусляры» В. Васнецов «Богатыри» В. Васнецов «Алёнушка» В. Васнецов «Осень. Терасса». С.Жуковский «Сенокос» А.А. Пластов «За завтраком» З.Серебрякова «Курица с цыплятами» М.Климентов «Девочка с ягодами» В.Тимофеев «Перед дождем» Ф.Васильев «Березовая роща» А. Куинджи «Летом» А.Пластов «Дети, бегущие от грозы» К.Маковский «Стрекоза» И.Репин «Букет цветов, бабочка и птичка» Ф.Толстой «Наводнение» А.Комаров «Грачи прилетели» А.Саврасов «Масленица» Б.Кустодиев «Взятие снежного городка» В.Суриков
Белгородский музыкально-обрядовый фольклор	
«Играем, пляшем и поём, старинушку Белгородскую узнаём» (из опыта работы региональной	«Танец с платками» (песня Белгородской области «Девка по саду ходила») Игра на музыкальных инструментах (мелодия песни Белгородской области «Ох, уж ты, Порушка-Параня») Пляска-хоровод «Акулинка» (песня Белгородской области) Песня «Ой, ниточка тоненькая» (песня Белгородской области) Игра Белгородской области «Пошла коза по лесу»

ресурсной площадки – МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»)	
Народные игры Белгородской области	
«Играем, пляшем и поём, старинушку Белгородскую узнаём» (из опыта работы региональной ресурсной площадки – МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»)	Народная игра Белгородской области «Дедушка Мазай» Народная игра Белгородской области «В картошку» Народная игра Белгородской области «Яблочки мы ели...» Народная игра Белгородской области «Подкиды» Народная игра Белгородской области «Царь-государь» Народная игра Белгородской области «Пирог» Народная игра Белгородской области Дедушка Семён Народная игра Белгородской области Иван Косарь Народная игра Белгородской области Стенка на стенку Народная игра Белгородской области Путаница Народная игра Белгородской области Шатры
Ценность «Природа»	
«ПРИРОДНЫЙ МИР БЕЛОГОРЬЯ» (из опыта работы региональной ресурсной площадки – МБДОУ «Детский	«Природный мир Белогорья: откройте для себя красоту родного края вместе с семьей!» «Дуб черешчатый» «Клен – важная часть природы Белгородчины» «Русская березка – символ России» «Почему дрожит осинка?» «Кто же не любит бабочек...» «Лесные обитатели Белгородчины» «Белые лебеди – символы красоты и грации»

сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»)	«Рыжие красавицы-лисицы» https://ds-kustovoe-stroitel-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/ryzhie-krasavitsy-lisy.html Знакомьтесь: заяц-русак! Помощник природы – ёж Знакомство с белкой
Просветительские ресурсы многообразии животного и растительного мира Белгородской области	Сайт ГБУК «Белгородского историко-краеведческого музея», музейный урок «Волшебный мир животных и растений Белгородской области», автор младший научный сотрудник отдела природы Вареникова О.В.- https://vk.com/video_ext.php?oid=-52970520&id=456239804&hash=b641ef8dfa32a1be Портал Культура.РФ , познавательный онлайн-экскурс «Животный мир Белгородских лесов», автор старший научный сотрудник Ноздрина О.В.- https://www.culture.ru/live/broadcast/18397/poznavatelnyi-onlain-ekskurs-zhivotnyi-mir-belgorodskikh-lesov Сайт Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», экологический календарь (информация об экологических праздниках каждого месяца) - https://www.belecocentr.ru/index.php/ekologicheskij-kalendar Репортаж телерадио компании «Мир Белогорья» - «Обитатели Белгородского зоопарка о своей жизни» - https://dzen.ru/video/watch/60b8cf8e2969241da0b460a9
Школа Шишкиного леса. Природоведение (видеоуроки по природоведению)	Цикл образовательных программ для детей дошкольного возраста https://radostmoya.ru/project/shishkina_shkola_prirodovedenie/
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	
Ценность «Родина»	Конспект образовательной деятельности с элементами музейной педагогики для детей старшего дошкольного возраста «Музей одного предмета: карандаш» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2025/06/01/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-elementami-muzeynoy-pedagogiki
	Конспект мероприятия для детей старшего дошкольного возраста, посвящённого 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Герои Белгородчины» https://cloud.mail.ru/public/mqck/4fv96bjht
	Слайдовая презентация «Герои Белгородчины» https://cloud.mail.ru/public/3MbT/NNpgc9KFN
	Конспект образовательной деятельности «Великая Отечественная война. Что мы знаем о ней?» https://cloud.mail.ru/public/kAzB/5bkPedgKi
	Конспект образовательной деятельности «Четвероногие герои войны: приключение для юных следопытов» https://cloud.mail.ru/public/A3NT/xTL5a9faZ

	Квест-игра «Родина моя – Россия!» https://cloud.mail.ru/public/9R8F/bje3PoDow
	Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Мой город. Моя страна» https://cloud.mail.ru/public/ve1o/4X5UXBYZX
	Конспект воспитательной практики с детьми старшего дошкольного возраста «Старооскольская глиняная игрушка. Барашек» https://cloud.mail.ru/public/LoBc/Phc2n3mhh
	Конспект образовательного мероприятия «Защитники Земли Русской» https://cloud.mail.ru/public/top9/2gd2akcAj
	Сценарий спортивного развлечения, посвященного Дню Прохоровского поля – Третьего ратного поля России «Сила духа» https://cloud.mail.ru/public/gg5u/TDYmC46Rd
	Сценарий мероприятия, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения - Третьего ратного поля России https://cloud.mail.ru/public/MFEh/mCtAyMvq8
	Воспитательная практика с детьми старшего дошкольного возраста «Народные игры земли Белгородской» https://cloud.mail.ru/public/hk7N/7jBVb1T9a
	Сценарий акции с детьми старшего дошкольного возраста «Красная гвоздика» https://cloud.mail.ru/public/5Ngi/YqYifoqXr
	Сценарий литературного конкурса чтецов среди воспитанников дошкольного возраста «Пришла весна – пришла Победа!» https://cloud.mail.ru/public/PNuj/2imj79zVP
«Ценность «Природа»	Конспект воспитательной практики «Экологический досуг «Юные защитники природы»» https://cloud.mail.ru/public/uCdf/iRNNP6iQD
	Экологическая викторина «Знатоки природы» https://cloud.mail.ru/public/XT73/7ifWgNP3t
	Занятие-викторина «Международный День Земли» https://cloud.mail.ru/public/3q9f/MkLgmY5Sb
	Конспект воспитательной практики «Труд лесника» https://cloud.mail.ru/public/2gGK/6Kvs2xztG
	Конспект воспитательной практики «Такие замечательные ракушки» https://cloud.mail.ru/public/46rP/kFX7EQx3D
Ценность «Милосердие», «Добро»	Конспект воспитательной практики «Спешите делать добро!» https://cloud.mail.ru/public/5eAa/7q1ZtuCTx
	Сценарий коллективного творческого дела «Кисет для солдата» https://cloud.mail.ru/public/3CG1/bk7W6o3yk
	Сценарий коллективного творческого дела «Плакат для поддержки воинов» https://cloud.mail.ru/public/Mp9M/RRMmoMbZY
	Конспект образовательной деятельности «День доброты: любовь и милосердие к братьям нашим меньшим» https://cloud.mail.ru/public/Mp9M/RRMmoMbZY
	Конспект образовательной деятельности «Наполним сердце добротой и милосердием!» https://cloud.mail.ru/public/Mp9M/RRMmoMbZY
	Воспитательная практика «Фестиваль «День добра и милосердия»» https://cloud.mail.ru/public/2RnW/rjvccmnJc
	Сценарий воспитательных пятиминуток «Минутка добра, милосердия и заботы о братьях наших меньших»

	https://cloud.mail.ru/public/Mp9M/RRMmoMbZY
	Досуг с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в Страну «Доброландия»» https://cloud.mail.ru/public/h39A/38TzCZneH

**Интерактивные кейсы информационных и игровых практик в детско-взрослой общности
«родители (законные представители) – ребенок (дети)»**

Название интерактивного кейса	Наполняемость кейса
«РОДИНА МОЯ - РОССИЯ»	Российская Федерация – крупнейшая мировая держава, которая славится многовековой историей, культурным наследием, уникальной природой, воинскими достижениями, большими запасами полезных ископаемых. Богатство и гордость России – это люди и народы, которые живут в мире и согласии. Россия – единое, сильное и могущественное государство. В данном кейсе представлен материал о государственных символах – флаге, гербе, гимне, о президенте РФ, о негосударственных символах, о людях, населяющих нашу страну, который можно использовать в целях воспитания патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к нашей Родине - России.
«ПУТЕВОДИТЕЛЬ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»	ПО Белогорье – наш родной край, гостеприимный и богатый достопримечательностями и что белгородская земля славится своей военной историей, знаменита древними православными храмами и монастырями, даже подземными, расположенными в меловых пещерах. Радует глаз уникальная природная красота края с меловыми холмами и живописными лугами. Поэтому мы предлагаем начать путешествие с дошкольниками с познания своей малой Родины, прикоснувшись к истории и узнавая много нового и интересного об уникальных местах. В кейсе представлены маршруты посещения исторически значимых мест, фестивалей и святынь уголков Белгородчины.
«ОРНАМЕНТ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»	ОРНАМЕНТ (лат. ornemantum - украшение) - повторяющийся узор, предназначенный для украшения различных предметов, одежды, архитектурных сооружений, произведений пластических искусств. Орнамент может состоять из абстрактных геометрических форм, либо стилизует реальные мотивы. В качестве таких элементов используются человеческие и зооморфные фигуры, растительные фрагменты, оружие, различные знаки и эмблемы. Узоры и орнаменты отражают, как жили люди, что их волновало и что происходило в их время. Узоры очень важно сохранять, потому что это мощный инструмент кодификации культур. Можно бесконечно читать про историю и верования народа, а можно посмотреть на его узоры, и многое становится интуитивно понятнее. Узоры - это древний язык, и чуткий человек с

	развитым образным мышлением способен его эмоционально считывать, даже не зная значения отдельных элементов. Изучение узоров и их современное развитие создает мост между культурами прошлого и современной жизнью.
«ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРАЗДНИКИ»	Слово «праздник» происходит от слова «праздный», то есть «свободный от работы». Это день торжества, установленный в честь какого-либо особо важного события. Значимые для всей страны праздники отмечены в календаре. Праздники объединяют людей, дают им возможность отдохнуть от повседневного труда и забот. Праздник - это именно то событие, которое способно подарить человеку целый ворох самых разнообразных эмоций. Праздники стали неотъемлемой частью нашей жизни. Помимо формирования новых связей праздники помогают сохранять старые. Они отражают культурные ценности, традиции и обычаи общества и помогают сохранить и передать их из поколения в поколение. В данном кейсе сформирован информационный и игровой материал в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, обозначенным в ФОП ДО и в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО. Материал структурирован, что помогает педагогу повысить и педагогическую культуру родителей.
«ПОДВИГОМ СЛАВНЫ ТВОИ ЗЕМЛЯКИ»	В России практически нет ни одной семьи, которую бы не затронула война. У кого-то воевали деды, прадеды, бабушки и прабабушки, кто-то работал в тылу, чтобы обеспечить советскую армию всем необходимым на фронте. В те далекие и тяжелые годы не было практически ни одного равнодушного человека к судьбе нашей Родины. Данный кейс содержит информацию о наших земляках, которые участвовали в сражениях Великой Отечественной войны.
«ДЕТИ-ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»	На войне очень страшно было всем – и взрослым, и детям, - когда начинались обстрелы. Людям приходилось скрываться в повалах или в специально сделанных бомбоубежищах. Все внимательно прислушивались: не летят ли самолеты, или начинала завывать сирена, и по ее звуку все быстрее бежали прятаться. Особенно страдали дети без своих родителей, которые или погибли при бомбежке, или потерялись при эвакуации. Им пришлось жить в детских домах. И хотя там о них заботились, каждый вспоминал родной дом и своих близких. Взрослые старались отвлечь детей, налаживая их жизнь: проводили занятия и для малышей, и для школьников, устраивали праздники. Во время войны были и такие случаи, когда дети и молодежь воевали вместе со взрослыми: кто-то находился в партизанском отряде и добывал сведения о врагах, ведь маленький ребенок или подросток не вызывал подозрения у немцев; кто-то жил вместе с солдатами, и тогда его называли «сын полка». Дети совершали поистине героические поступки. Их объединяла ненависть к врагам и готовность

	пожертвовать жизнью, чтобы помочь уничтожить захватчиков. Многие не увидели Великую Победу, потому что погибли в борьбе против фашизма. В кейсе содержится подборка материала о детях-героях ВОВ – с фотографиями и небольшим рассказом, который соответствует возрастным особенностям дошкольников.
«НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА НАШЕЙ СТРАНЫ»	Народная культура - традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ - коллективная личность, которая означает объединение всех индивидов коллектива общностью культурных связей и механизмов жизнедеятельности. Эта культура бесписьменная, именно поэтому в ней большое значение принадлежит традиции как способу трансляции жизненно важной для общества информации.
«НАРОДНЫЕ ИГРЫ»	Народные игры – это наше детство. Кто не помнит неизменных прятков, жмурок, догонялок, салочек? Когда возникли эти игры? Кто их придумал? Наверное, на эти вопросы нельзя найти точного ответа. Эти игры, как песни и сказки, созданы народом. Они отлично закаляют тело и душу. Игры эти заставляют двигаться и требуют находчивости, смекалки, ловкости и упорства. Проводятся они обычно на свежем воздухе на открытой площадке. Участвовать в таких играх могут ребята самых разных возрастов. Правила их просты и понятны. В данном кейсе представлена картотека игр с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
«ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА»	Традиция, обычай, обряд– понятия тождественные в общих своих чертах, но имеющие свои характерные особенности и признаки. Традиция – это передача от предшествующих поколений обычаев и обрядов, направлены на духовный мир личности и выполняет роль средств воспроизведения, повторения и закрепления общепринятых общественных отношений не непосредственно, а через формирование морального и духовного облика человека, складывающегося в соответствии с этими отношениями.
«НАРОДНАЯ ИГРУШКА»	Русская народная игрушка - больше, чем просто игрушка. Прежде всего это символ самобытной культуры того или иного российского региона. Не зря из безыскусного предмета детской игры народная игрушка превратилась в музейный экспонат и в объект пристального внимания этнографов, историков и искусствоведов. Игрушечных промыслов на территории России насчитывается очень много - в основном в тех районах, где были богатые ресурсы древесины и глины. И много умелых резчиков или гончаров. Такие умельцы делали нужные в хозяйстве вещи для своей семьи и на продажу, а из остатков мастерили игрушки для детей. Например, вытесал ремесленник из деревянной заготовки корыто, а из оставшегося не у дел бруска вырезал игрушечную лошадку для сына. Порой эти поделки пользовались даже бóльшим успехом, чем предметы основного производства, - их стали специально делать для продажи на ярмарках.

	В данном кейсе представлены игры для детей дошкольного возраста.
«РУССКАЯ НАРОДНАЯ МУЗЫКА»	Русская народная музыка (русский музыкальный фольклор) — традиционная музыка русского народа, является частью русской народной культуры. Русская народная музыка является основой для всей русской профессиональной музыки. Русская музыкальная культура устной традиции обладает выраженным единством. Основу жанровой системы составляют трудовые наигрыши, припевки и песни, обрядовый фольклор (календарно-земледельческий и семейно-бытовой), эпические жанры (былины, исторические песни), духовные стихи, хороводы и пляски с песнями, лирические песни крестьянской традиции, городские лирические песни, инструментальная музыка. В данном кейсе представлен рекомендуемый материал по слушанию русской народной музыки для каждого возрастного этапа и ссылка для скачивания аудиоматериалов.
QR-код на интерактивные кейсы	